

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضرون غائب

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | النتائج المتوقعة | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | |
|-----------|----------|-------|-------|--|--|---------------|---|---|-----------------|--|----------------------|
| | | | | | | الصفحات رقم | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | الآثار (التمديد) |
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ١ | <p>• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :</p> <p>- تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة.</p> <p>عد ٣ أشياء</p> <p>مقارنة ٣ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها</p> | <p>١- نشاط التقويم والحركة</p> <p>نشاط رياضيات التقويم اليومي .</p> <p>٢- نشاط التعلم</p> <p>عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف</p> <p>- رسم ٣ أشياء في كراسة الرياضيات</p> <p>٣- نشاط شارك :</p> <p>مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات.</p> | من ٣١ إلى ٣٥ | إشارة جذب الانتباه | أرفع ٣ أشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. | — | الموضوعية | أكمّل : ١ ، ٢ ، |
| | | | | | | | العصف الذهني | من هذه الأشياء. | | عدم التمييز | ١ ص |
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ١ | <p>عد ٣ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف</p> <p>- رسم ٣ أشياء في كراسة الرياضيات</p> <p>٣- نشاط شارك :</p> <p>مشاركة التلاميذ الأشياء التي رسموها في الكراسات و الحديث عن هذه الرسومات.</p> | <p>عصي الأسماء</p> <p>المشاركة العشوائية</p> <p>زميل مجاور</p> <p>الإبهام إلى أعلى</p> <p>التفكير بصوت مرتفع</p> <p>وقت التفكير</p> | | عد الأعداد ١ و ٢ و ٣ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع الإشارة إلى كل شيء من الأشياء | | علاج الأخطاء | أرسم ثلاثة أشياء من فصلك متشابهة الشكل | |
| | | | | | | | عصي الأسماء | وضع الأشياء في خط مستقيم مع إعادة ترتيب الأشياء وتوجيه الاسئلة الآتية كم عدد الأشياء لدينا الآن؟ هل ما زالت ٣ أشياء؟ عندما أغير ترتيبها، هل يغير ذلك عددها؟ كيف يمكننا المعرفة ؟ قارنوا الأشياء وتحدثوا مع زميلكم المجاور عما تفكرون فيه. | | الشائعة لدى التلاميذ | ٢ ، ٣ ، |

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | النواتج التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | |
|-----------|----------|-------|-------|--|--|--------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | | الدليل صفحات الرقم | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | البراهين أساسية |
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ٣ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - عد أشياء . - مقارنة أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. - المشاركة في تجميع البيانات | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . - نشاط أعياد الميلاد ٢- نشاط التعلم نشاط عد أشياء . نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف - رسم شكلين متشابهين. وشكلين آخرين مختلفين مما في فصل في كراسة الرياضيات ٣- نشاط شارك : مشاركة التلاميذ إجابته عن أسئلة المعلم مع زميلهم المجاور. | من ٤٠ إلى ٤٤ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | - أعرض الرسم التخطيطي لأعياد الميلاد . سأقول اسم أحد الشهور، وعليكم أن ترفعوا أيديكم إذا كان عيد ميلادكم في هذا الشهر. سأضع علامة X في الرسم التخطيطي لإظهار أن شخصاً قد ولد في هذا الشهر. وأتابع حتى تكمل جميع شهور السنة بمشاركة التلاميذ - ارفع أشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١، ٢، ٣، ٤ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع - نقل الأشياء بما يجعل ٣ أشياء قريبة من بعضها وشيء واحد بعيد عنها قليلاً - ثم تجميع الأشياء بما يضمن وجود مجموعة وتشتمل كل مجموعة على شيئين. أشياء. ما يزال لدي أشياء | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٢ رسم شكلين متشابهين. وشكلين آخرين مختلفين مما في فصل | أكمل : ١ ، ٢ ، ... ٢ ، ... ، ٢ ، ... ٤ ، ... ، ٤ ، ... |
| | | | | | | | | | | | |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيددين حاضر غائب

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | الدليل صفحات أرقام | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | الرياضيات كراسة | الإثراء (التمديد) |
|-----------|----------|-------|-------|---|--|--------------------------|--|---|--------------------|---|--|--|
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ٤ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - عد ٤ أشياء . - مقارنة ٤ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها. - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط أعياد الميلاد ٢- نشاط التعلم نشاط عد الأشياء وخاصة عد ٤ أشياء - نشاط اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف - ارسم حيوان له أربع أرجل. في كراسة الرياضيات ٣- نشاط شارك : مشاركة الرسومات وتحديد الحيوانات المرسومة، وعد أرجلها | من ٤٥ إلى ٤٨ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | - ارفع ٤ أشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١، ٢، ٣، ٤ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع - اختيار أربعة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف - استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم حيوان له أربع أرجل. في كراسات | — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٣ ارسم حيوان له أربع أرجل | أكمل : ١ ، ٢ ، ... ٢ ، ... ، ٢ ، ... ٤ ، ... ، ٤ ، ... |
| | | | | | | | | | | | | |

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

أقل من المتوقع

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|--|----------|-------|-------|---|---|--------------------------|--|--|--------------------|---|--|---|
| | | | | | | الدليل صفحات الرقم | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | البريد الأساسية | الإثراء (التمديد) |
| | من أكون؟ | الأول | ٥ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - عد ٥ أشياء - مقارنة ٥ أشياء من حيث حجمها وشكلها ولونها | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . - أسئلة على نشاط أعياد الميلاد ٢- نشاط التعلم عد ٥ أشياء والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف - رسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع في كراسة الرياضيات ٣- نشاط شارك : مشاركة التلاميذ والتحدث حول المعلومات التي تعلموها | من ٤٩ إلى ٥٣ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ارفع ٥ أشياء في الهواء شيئاً بعد الآخر، وانطق اسم كل شيء من هذه الأشياء. عد الأعداد ١، ٢، ٣، ٤، ٥ مرة أخرى باستخدام الأصابع مع - نقل الأشياء بما يجعل مجموعة بها ٣ أشياء قريبة من بعضها ومجموعة بها ٢ من الأشياء بعيدة قليلاً - وضع ٤ أشياء في مجموعة و ١ من الأشياء بعيداً قليلاً - ما يزال لدي ٥ أشياء - اختيار خمسة تلاميذ مختلفين والمقارنة بينها من حيث أوجه التماثل و أوجه الاختلاف - استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم اليد بتمرير القلم حول محيط الأصابع. في كراسات | — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٤ خطط حول كف يدك. | أكمل : ١ ، ٢ ، ٣ ، ١ ، .. ٥ |
| <div>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائماً</div> <div>يلبي التوقعات</div> <div>يلبي التوقعات أحيانا</div> <div>أقل من المتوقع</div> | | | | | | | | | | | | |


تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | الدليل صفحات أرقام | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | التعليمات للمعلم | الإثراء (التمديد) |
|-----------|----------|-------|-------|---|---|--------------------------|--|---|--------------------|---|---|--|
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ٦ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات - العد حتى ٥ باستخدام خط الأعداد - مقارنة الكميات | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - أسئلة على نشاط أعياد الميلاد ٢- نشاط التعلم " نشاط خط الأعداد - نشاط رسم أشياء ورسم دائرة حولها في كراسة الرياضيات ٣- نشاط شارك : مشاركة التلاميذ الرسومات حول شيء واحد وحول شيئين ٣ و ٤ و ٥ أشياء | من ٥٤ إلى ٥٧ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير |   ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ | — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٥ ارسم شيء وارسم دائرة حوله. ارسم شيئين وارسم دائرة حولهما. - ارسم ثلاثة أشياء وارسم دائرة حولها - ارسم أربعة أشياء وارسم دائرة حولها - ارسم خمسة أشياء وارسم دائرة حوله | أكمل : ١ ، ٢ ، ، ٣ ، ١ ، .. ، .. ، ٥ |
| | | | | | | | | | | | | |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

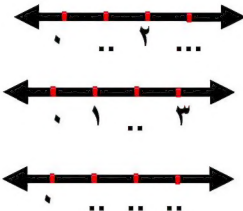
يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | | | |
|---|----------|-------|-------|--|--|--------------------------|--|--|--------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | الدليل صفحات أرقام | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | البراهين كراسة | الإثراء (التمديد) | | |
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ٨ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - كتابة الأعداد من ٠ إلى ٣ - ترتيب الأعداد من ٠ إلى ٣ في خط أعداد | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد - رسم خط الأعداد وتمثيل عليه الأعداد ٣، ٢، ١، ٠ في كراسات الرياضيات ٣- نشاط شارك : نشاط عدد النقاط في المجموعة وتغير موضع النقاط لا يغير عددها | من ٦٢ إلى ٦٤ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ارسم أمثلة خط الأعداد على السبور (لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفراغات  - استخدام كراسة الرياضيات لرسم خط الأعداد وتمثيل عليه الأعداد ٣، ٢، ١، ٠ | — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٨ ارسم خط الأعداد ومثل عليه الأعداد ٣، ٢، ١، ٠ | أكمل : ١ ، ٢ ، ... ٢ ، ... ٣ ، ... ٤ ، ... | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> | | | | | | | | | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | | |
|-----------|----------|-------|-------|--|---|--------------------------|--|---|--------------------|---|---|--|
| | | | | | | الدليل صفحات الرقم | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | الآثار الاجتماعية | |
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ٩ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - كتابة الأعداد ٤ و ٥ - ترتيب الأعداد من ١٠ إلى ٥ في خط أعداد | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . ٢- نشاط التعلم نشاط الأعداد مفقودة على خط الأعداد - نشاط كتابة الأعداد ٤ ، ٥ - كتابة الأعداد ٤ ، ٥ في كراسة الرياضيات ٣- نشاط شارك : يتحدث كل تلميذ مع زميله المجاور له عن بقاء نفس العدد في المجموعة برغم وجود ثلاثة صور مختلفة بترتيب مختلف. | من ٦٥ إلى ٦٧ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ارسم خط الأعداد على السبور (لوحة) وتوجد أعداد مفقودة على خط الأعداد وأطلب التلاميذ ملء هذه الفراغات  - كتابة الأعداد ٤ ، ٥ في الهواء أمام التلاميذ (أخذ الوضع الصحيح لكتابة في الهواء وهو أن يكون ظهري للتلاميذ وبزاوية حت أتمكن من ملاحظة التلاميذ) وأطلب منهم الكتابة مثلي في الهواء ثم كتابتها في كراسة الرياضيات | — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٩ اكتب (٤) ثلاث مرات ارسم ٤ نقاط داخل إطار الخمس وحدات اكتب (٥) ثلاث مرات ارسم ٥ نقاط داخل إطار الخمس وحدات | أكمل : ١ ، ٢ ، ٣ ، ١ ، ... ٥ |
| | | | | | | | | | | | | |

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

أقل من المتوقع

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدین حاضر غائب

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | خيارات المعلم | | | | | |
|-----------|----------|-------|-------|--|---|---------------|---|--|-----------------|--|---|
| | | | | | | الصفحات | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر الرقمية | القضايا | الإثراء (التمديد) |
| الرياضيات | من أكون؟ | الأول | ١٠ | <p>• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :</p> <p>- تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة</p> <p>- التعاون في تحضير عرض فني للأعداد ١ و ٢ و ٣ و ٤ و ٥</p> | <p>١- نشاط التقويم والحركة</p> <p>نشاط رياضيات التقويم.</p> <p>- نشاط العدد ٢</p> <p>٢- نشاط التعلم</p> <p>"نشاط عمل ملص يظهر شيئاً واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء"</p> <p>٣- نشاط شارك :</p> <p>نشاط آدم لديه ٥ بليات</p> | من ٦٨ إلى ٧٠ | <p>إشارة جذب الانتباه</p> <p>العصف الذهني</p> <p>عصي الأسماء</p> <p>المشاركة العشوائية</p> <p>زميل مجاور</p> <p>الإبهام إلى أعلى</p> <p>التفكير بصوت مرتفع</p> <p>وقت التفكير</p> | <p>أطلب من التلاميذ عمل ملص يظهر شيئاً واحد وشيئين وثلاثة أشياء وأربعة أشياء وخمسة أشياء</p> <p>- استخدام كراسة الرياضيات يقوم التلاميذ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات (في نفس صفحة الدرس رقم ٩)</p> | — | <p>- الموضوعية</p> <p>- عدم التمييز</p> <p>- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ</p> | <p>كراسة الرياضيات ص ٩ برسم طرق المختلفة التي يمكن بها عرض آدم لديه ٥ بليات (في نفس صفحة الدرس رقم ٩)</p> |
| | | | | | | | | | | | |



أقل من المتوقع



يلبي التوقعات أحيانا



يلبي التوقعات



تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما


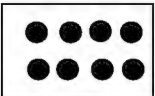

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ ، / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيددين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الصف | المحور | النافذة |
|--|--|---|---------|---|--|------------------|---|---|------|--------------------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الترتيب | القضايا | الترقية | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات | | | | | |
| أكمل : ٥ ، ٦ ، ، ... ، ٧ ٦ بليات أضفت إليها بلية يكون لدي بليات ٣ بليات أضفت إليها ٤ بليات يكون لدي بليات (ملحوظة هذه الصفحة بها الدرس ١٣ أيضًا) | كراسة الرياضيات ص ١٢ اكتب العدد ٧ ثلاث مرات - ارسم ٧ أشياء "رسم ٧ نقاط" | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | أقول للتلاميذ أننا سنلعب لعبة العد السريع اللعبة تسمى "القفزات"! سنقف ونقفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة بينما نعد حتى أحد الأعداد - أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٦ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ - رسم سبعة نقاط في الأطر الخماسية - أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٧. - الوقوف . القفز ٧ مرات والعد حتى ٧ - كتابة العدد ٧ على السبورة - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٧ في الهواء ثلاثة مرات معي . - نشاط تكوين مجموعة من ٧ تلاميذ أخرج ٣ تلاميذ لمقدمة الفصل كم عدد التلاميذ الآن ؟ كم تلميذ آخر ينبغي أن أدعو لنصنع مجموعة مكونة من ٧ تلاميذ ؟ للمجموعة . كم عد العناصر لديكم الآن - كتابة العدد ٧ ثلاث مرات - رسم ٧ نقاط في كراسة الرياضيات - نشاط رسم ٦ نجوم وقمر واحد | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٦ ٧ ٨ ٩ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع ٢- نشاط التعلم - نشاط لعبة القفزات - نشاط العدد ٧ - نشاط كتابة العدد ٧ - نشاط تكوين مجموعة من ٧ تلاميذ ٣- نشاط شارك : التحدث مع الزميل المجاور عن الرسم الموجود على السبورة . (رسم ٦ نجوم وقمر واحد) | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة - العد حتى ٧ - كتابة العدد ٧ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات | ١٢ | من أكون؟ التالي | أنا |
| <div> <div></div> <div>أقل من المتوقع</div> </div> <div> <div></div> <div>يلبي التوقعات أحيانا</div> </div> <div> <div></div> <div>يلبي التوقعات</div> </div> | | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول / الفصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ، ٢٠١٤ هـ الفترة : عدد المقيددين حاضر غائب



| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | النتائج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|--|--|---|---------------|---|--|---|--|--|-------|---------|----------------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الرقم المصنوع | النمذجة | استراتيجيات التدريس | الدليل صفحات رقم | | | | | |
| أكمل : ٦ ، ٧ ، ٦ ، ... ، ٨ ٦ بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي بليات ٤ بليات أضفت إليها ٤ بليات يكون لدي بليات | كراسة الرياضيات ص ١٢ اكتب العدد ٨ ثلاث مرات "رسم ٨ نقاط" (نفس صفحة الدرس ١٢) | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | - أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد ٨ . - رسم ٨ نقاط في الأطر الخماسية - أقدم نموذج كيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٨ - الوقوف. القفز ٨ مرات والعد حتى ٨ - كتابة العدد ٨ على السبورة - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٨ في الهواء ثلاثة مرات معي . - نشاط رسم ٨ نقاط  ٨  ٨ - كتابة العدد ٨ ثلاث مرات - رسم ٨ نقاط في كراسة الرياضيات | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | من ٨٧ إلى ٩٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم اليومي . نشاط اليوم المفضل في الاسبوع ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٨ - نشاط لعبة القفزات حتى ٨ - نشاط كتابة العدد ٨ ٣- نشاط شارك : مشاركة الرسومات مع الزميل المجاور | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد حتى ٨ - كتابة العدد ٨ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات | ١٢ | التاريخ | من أكتوبر ٢٠١٤ |
|  www.Cryp2Day.com مذكرات جاهزة للطباعة | | | | | | تقييم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نتائج التعلم | الفصل | الدرس | النافذة | التعليق |
|---|---|---|---------|--|--|---------------|--|--|-------|----------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الترتيب | القضايا | الترتيب | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | | | | |
| أكمل : ٧ ، ٨ ، ٧ ، ... ، ٩ ٧ بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي بليات ٤ بليات أضفت إليها ٥ بليات يكون لدي بليات | كراسة الرياضيات ص ١٣ - اكتب العدد ٩ ثلاث مرات - ارسم ٩ أرغفة من الخبز. | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | - أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٨ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ - رسم ٩ نقاط في الأطر الخماسية - أقدم نموذج لكيفية استخدام الأصابع لإظهار العدد ٩ . - الوقوف . القفز ٩ مرات والعد حتى ٩ - كتابة العدد ٩ على السبورة - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ٩ في الهواء ثلاثة مرات معي . - نشاط عد بعض الأشياء أسلم كل مجموعة كيسًا به ١٠ أشياء وأنطق أحد الأعداد التي كنا نتعلمها وأطلب من التلاميذ العمل مع بعض لعد تلك العناصر مع تبادل الأدوار. عد ٤ أشياء ثم عد ٣ أشياء وإضافتهما للمجموعة كم عد العناصر لديكم . ثم شيء شينين للمجموعة . كم عد العناصر لديكم الآن - كتابة العدد ٩ ثلاث مرات - ورسم ٩ أرغفة من الخبز. في كراسات الرياضيات | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ١ ٩ ٥ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٩ - نشاط لعبة القفزات حتى ٩ - نشاط كتابة العدد ٩ - نشاط عد بعض الأشياء ٣- نشاط شارك : تناوب الأدوار في العد من ١ إلى ٩ مع الزميل المجاور.. | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة والكتابة للعدد ٩ - تمثيل الكمية ٩ باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات | ١ | من أكون؟ | التعليق |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | | يلبي التوقعات | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الفصل | الدرس | النافذة | التعليق |
|---|--|---|-----------------|--|--|---------------------------|---|--|-------|--------------------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | تدريب أساسي | القضايا | الترتيب المصنوع | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات | | | | | |
| أكمل : ٨ ، ٩ ، ٨ ، ... ، ١٠ ٩ بليات أضفت إليها بلية واحدة يكون لدي بليات ٥ بليات أضفت إليها ٥ بليات يكون لدي بليات | كراسة الرياضيات ص ١٤ كتابة العدد ١٠ ثلاث مرات . ثم حدد حول أصابع يديك واكتب الأعداد من ١ حتى ١٠ في ترتيب بجوار أصابعك | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | - أقول للتلاميذ سنتعلم اليوم العدد الذي يلي العدد ٩ . هل يعلم أي منكم هذا العدد ؟ - رسم ١٠ نقاط في الأطر الخماسية - أطلب من التلاميذ اظهار العدد ١٠ على أصابعهم - كتابة العدد ١٠ على السبورة (العدد ١٠ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد ١٠ نكتب أولا الرقم صفر ثم الرقم واحد بجواره من اليسار) - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١٠ في الهواء ثلاثة مرات معي . - نشاط رسم ١٠ نقاط   ١٠ ١٠ - كتابة العدد ١٠ ثلاث مرات - ثم حدد حول أصابع يديك واكتب الأعداد من ١ حتى ١٠ في ترتيب بجوار أصابعك في كراسات الرياضيات | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٩ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ١٠ - نشاط كتابة العدد ١٠ ٣- نشاط شارك : يخبر كل تلميذ زميله المجاور بشيء واحد تعلمه اليوم عن العدد ١٠ | في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد حتى ١٠ - كتابة العدد ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات | ١٥ | من أكون؟ التالي | الرياضيات |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | | يلبي التوقعات | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع | | | |

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدین حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|--|---|---|--|--|--------------------------|--|--|-------|-------|--------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الأسئلة | القضايا | النموذج | استراتيجيات التدريس | صفحات الرسم | | | | | | |
| أكمل : ٥ ، ٤ ، ، ... ، ١٠ ٤ بليات أضفت إليها ٦ بليات يكون لدي ... بليات ٧ بليات أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي ... بليات ص ١٨ ارسم ٧ أقلام تلوين صغيرة وقلمي تلوين كبيرين. | كراسة الرياضيات ص ١٦ ارسم ٦ عناكب كبيرة و ٤ صغيرة. ص ١٧ ارسم ٣ أشياء على شكل دائرة و ٤ على شكل مثلث. | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | سأخبركم ببعض القصص وأريد منكم رسم أشياء توافق القصة (١) كنت أسير في الشارع ورأيت بعض العناكب! وجدت ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة. ارسموا ٦ عناكب كبيرة و ٤ عناكب صغيرة أوضح للتلاميذ كيفية رسم عنكبوت وهذا يرسم دائرة وبعض الخطوط كأرجل يقوم التلاميذ بالرسم وعد عدد العناكب لدينا وكتب العدد ١٠ بجوار الرسم (٢) أحب جمع الصدفات! لدي ٣ صدفات على شكل دائرة و ٤ صدفات على شكل مثلث يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل الصدفات وكتابة العدد ٧ بجوار الرسم (٣) لدي مجموعة من الأقلام التلوين. ٧ أقلام تلوين صغيرة و ٢ من أقلام تلوين الكبيرة يقوم التلاميذ بالرسم ثم نعد كل أقلام التلوين وكتابة العدد ٩ بجوار الرسم | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ٥ ١٠ ١٦ ٢٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - نشاط اليوم المفضل في الاسبوع ٢- نشاط التعلم - نشاط عد المجموعات ورسمها في كراس الرياضيات. ٣- نشاط شارك : مناقشة الرسومات التي رسموها اليوم. مع الزملاء المجاورين | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد حتى ١٠ - كتابة العدد من ١٠ إلى ١٠ - تمثيل الكميات باستخدام الصور - الإجابة عن الأسئلة حول البيانات | ١٧ | | | |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | | يلبي التوقعات | | | | | |
| يلبي التوقعات أحيانا | | | | | | أقل من المتوقع | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدین حاضر غائب

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | صفحات الدرس | استراتيجيات التدريس | النمذجة | الترتيب المقترح للمصادر | القضايا | الترتيب المقترح للمصادر | الإثراء (التمديد) |
|---|--------|-------|-------|--|--|-------------------------|--|---|-------------------------|---|---|---|
| من أكون؟ التالي > | | | | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة، والكتابة حتى ١٠ - تحديد الأعداد التي تزيد أو تقل عن عدد محدد ب ١ - تمثيل الكميات من ١ إلى ١٠ باستخدام الصور | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط " لعبة العد " - نشاط " العدد الغامض " ٣- نشاط شارك : كتابة العدد المفضل من ١ إلى ١٠ ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد. | ٣٠ ١٠٩ ١٠٩ ٢١١ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | - سنقوم بالعد إلى ١٠ سنبدأ اللعبة بذكر الأعداد بصوت منخفض. وكلما زاد العد التصاعدي وزادت الأعداد، ترتفع الأصوات. - نشاط العدد الغامض سأقدم لكم إشارة حول العدد. لمعرفته وكتابته في كراسة الرياضيات أمثلة : أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٥ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد بعد العدد ٢ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٩ عند العد ؟ أفكر في عدد. يأتي هذا العدد قبل العدد ٥ عند العد ؟ | — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ١٩ اكتب رقمك المفضل من ١ إلى ١٠ وارسم مجموعة من الأشياء وصلهم مع | أكمل : - عدد... يأتي بعد العدد ٧ عند - عدد... يأتي بعد العدد ٩ عند - عدد... يأتي قبل العدد ٦ عند |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | أقل من المتوقع يلبي التوقعات أحيانا يلبي التوقعات يفوق التوقعات دائما | | | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيددين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نتائج التعلم | الفصل | الدرس | النافذة | المرحلة |
|---|---|---|-----------------|---|--|--------------------------|---|--|-------|----------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الرقمية المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات الرسم | | | | | |
| أكمل : ٩ ، ٨ ، ١١ ، ، ... ١١ بلية أضفت إليها ٢ بليات يكون لدي بلية | كراسة الرياضيات ص ٢٠ ارسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١ بجوارهم - ارسم ١٢ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | سنلعب لعبة باسم " القفز إلى أعلى " سنقوم بالتصفيق وذكر كل عدد وعد كل الأعداد حتى ١١ . وعند الوصول إلى العدد ١١ ، سنقفز إلى الأعلى ونقول ١١ ثم إلى ١٢ ثم إلى ١٣ - تمثل العدد ١١ في إطار الخمس خانات - كتابة العدد ١١ على السبورة (العدد ١١ عدد مكون من رقمين وعند كتابة العدد ١١ نكتب أولا الرقم ١ ثم الرقم ١ بجواره من اليسار) - أطلب من التلاميذ كتابة العدد ١١ في الهواء ثلاثة مرات معي . - ارسم ١١ نقطة داخل إطار الخمس وحدات واكتب العدد ١١ بجوارهم - ارسم ١٢ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ١٩ ١٢ ٣٢ ١ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط " القفز إلى أعلى " نشاط كتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ٣- نشاط شارك : يناقشون الأفكار مع زملائهم المجاورين لهم حول كيف يتغير الرسم في كل مرة تتعلم فيها عددًا جديدًا | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي | ١٩ | من أكون؟ | المرحلة |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | | يلبي التوقعات | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | توقعات التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة | |
|---|--|---|-----------------|---|--|---------------------------|--|---|-------|--------|----------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الترقية المصاير | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | | | | | |
| أكمل باستخدام "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي" | كراسة الرياضيات ص ٢٠ - ارسم ١١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ - ارسم ١٢ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | أطلب من التلاميذ التحدث مع الزميل المجاور عن ما تعلمه بالأمس مع في كراسة الرياضيات - ثم اطلب منهم - ارسم ١١ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١١ - ارسم ١٢ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٢ - ارسم ١٣ نقطة وارسم دائرة حولهم واكتب بجوارهم العدد ١٣ (في نفس صفحة الدرس ١٩) - كتابة الكلمات "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" على السبورة وقرأتها - نقارن بين ١١ ، ١٣ وذلك من خلال عد النقاط في الرسم السابق ١٣ أكبر من ١١ ، ١١ أقل من ١٣ مع تكرار المقارنة بين أعداد أخرى - استدعاء عدد من التلاميذ إلى مقدمة الغرفة (اختر أي عدد). تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين متساويتين. مثلا : ٥ يساوي ٥ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ٢٤ ٣٥ ٢٠ ٢٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط الزميل المجاور والتحدث عن ما تعلمه بالأمس - نشاط رسم وكتابة الأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ - نشاط - استخدام أكبر من وأقل من ويساوي ٣- نشاط شارك : شرح ما تعلموه في وقت الرياضيات اليوم لزملائهم | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ الأيام التي ذهبوا فيها إلى المدرسة. - العد والقراءة والكتابة للأعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي | ٢٠ | الثالث | من أكون؟ | الرياضيات |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> | | | | | | | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | | الأنشطة | نتائج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|--|---|---------|---|--|--------------------------|--|---|-------|--------|----------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات | | | | | | |
| أكمل باستخدام "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي" | كراسة الرياضيات ص ٢١ - ارسم ١٤ زهرة واكتب العدد ١٤ بجوارها. - ارسم ١٥ زهرة واكتب العدد ١٥ بجوارها. | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤ وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥. - ثم اطلب منهم - رسم ١٤ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهما البعض كتابة العدد ١٤ في الهواء يحتوى العدد ١٤ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. - رسم ١٥ زهرة في كراسات الرياضيات الخاصة بهم. يتفقد كل زميلين مجاورين عمل بعضهما البعض كتابة العدد ١٥ في الهواء يحتوى العدد ١٥ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١ ، ثم كتابته في كراسات الرياضيات الخاصة بهم بجوار أزهارهم. - نقارن بين ١٤ ، ١٥ وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق ١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ٢٩ ٣١ ٢ ٣١ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط لعبة " تحدي التوازن " نشاط رسم وكتابة العددين ١٤ ، ١٥ نشاط - استخدام أكبر من وأقل من ويساوي ٣- نشاط شارك : مشاركة التلميذ ما يعرفه مع زميله المجاور سيشارك أحد الزميلين كيفية كتابة العدد ١٤ . وسيشارك الآخر كيفية كتابة العدد ١٥ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - عد العددين ١٤ و ١٥ ، وقراءتهما وكتابتهما - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي | ٢١ | الثالث | من أكون؟ | أرسل |
| <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يفوق التوقعات دائما | | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | | الأنشطة | نتائج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|--|------------------------|---|---------|---|---|--|--|--|-------|--------|----------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات | | | | | | |
| <p>أكمل باستخدام "أكبر من" أو "أقل من" أو "يساوي"</p> <p>١٥ ... ١٣</p> <p>صفر ٥</p> <p>٢ ٦</p> <p>١٣ ١١</p> <p>١٠ ٩</p> | <p>كراسة الرياضيات</p> | <p>- الموضوعية</p> <p>- عدم التمييز</p> <p>- علاج الأخطاء</p> <p>الشائعة لدى التلاميذ</p> | — | <p>كتابة العدد ١٤ على السبورة يتكون العدد ١٤ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ١</p> <p>و كتابة العدد ١٥ على السبورة يتكون العدد ١٥ من رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ١</p> <p>- أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٤ وتكرار اللعبة بالعد حتى ١٥.</p> <p>- نقارن بين ١٤ ، ١٥ وذلك من خلال عد الزهور في الرسم السابق</p> <p>١٥ أكبر من ١٤ ، ١٤ أقل من ١٥</p> <p>- نشاط المقارنة بين عددين سيعمل التلاميذ في مجموعات صغيرة للمقارنة بين العددين اللذين سأقدمهما إليهم في مجموعات أوراق الأعداد.</p> | <p>إشارة جذب الانتباه</p> <p>العصف الذهني</p> <p>عصي الأسماء</p> <p>المشاركة العشوائية</p> <p>زميل مجاور</p> <p>الإبهام إلى أعلى</p> <p>التفكير بصوت مرتفع</p> <p>وقت التفكير</p> | <p>٣</p> <p>٢</p> <p>١</p> <p>٢</p> <p>١</p> | <p>١- نشاط التقويم والحركة</p> <p>نشاط رياضيات التقويم.</p> <p>٢- نشاط التعلم</p> <p>- نشاط كتابة العددين ١٤، ١٥</p> <p>- نشاط لعبة " تحدي التوازن "</p> <p>- نشاط استخدام أكبر من وأقل من ويساوي</p> <p>٣- نشاط شارك : من يمكنه إخبار الفصل بما فعلناه في الفصل اليوم</p> | <p>• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :</p> <p>- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.</p> <p>- عد الأعداد حتى ١٥ ، وقراءتهما وكتابتها</p> <p>- استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي</p> | ٢ | الثالث | من أكون؟ | إبراهيم |
| <p>أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/></p> | | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | | الأنشطة | توقعات التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة | |
|---|--|---|------------------|---|--|------------------|--|---|-------|--------|----------|---------|--|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الترقية المصاحبة | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات الدرس | | | | | | | |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ١٥ ... ١٣ صفر ... ٥ ٢ ... ٦ ١٣ ... ١١ ١٠ ... ٩ | كراسة الرياضيات ص ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١ | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " اجلس ونعد من ٠ إلى ١٥ وعند الوصول للعدد ١٥ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٥ * اكتب على السبورة ١٥ أكبر من ١٠ ٤ أقل من ٨ ١٢ يساوي ١٢ واوضح لهم استخدام < ، > ، = بدلاً من أكبر من وأقل من ويساوي ١٥ < ١٠ ٨ > ٤ ١٢ = ١٢ أطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم في كراسات الرياضيات . | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإيهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣٠ ١٣٧ ١٤٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط لعبة " القفز لأعلى " نشاط استخدام < ، > ، = بدلاً من أكبر من وأقل من ويساوي ٣- نشاط شارك : كتابة الأعداد التي تحدثنا عنها اليوم | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد من ٠ إلى ١٥ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي - المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من < أقل من > ويساوي = | ٣ | الثالث | من أكون؟ | | |
| <div><div></div>أقل من المتوقع</div> <div><div></div>يلبي التوقعات أحيانا</div> <div><div></div>يلبي التوقعات</div> <div><div></div>يفوق التوقعات دائما</div> | | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيددين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|--|---|--------------------|---|--|------------------------|---|---|--------------|----------|-----------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | المصادر الرقمية | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات الكتاب | | | | | | |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ١٥ ... ١٥ صفر ١ ٩ ١٢ ٣ ١٣ ١١ ١٤ | كراسة الرياضيات ص ٢١ نفس صفحة الدرس ٢١ | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * كتابة الرموز < ، > ، = في الهواء تقسيم التلاميذ إلى فرق مكونة من اثنين (أو مجموعات صغيرة) بدء نشاط "المقارنة بين عددين" أعرض ورقتي أعداد على السبورة وعلى التلاميذ معرفة الرمز الذي ينبغي وضعه بين العددين. * أطلب من التلاميذ كتابة ثلاث جمل عددية في كراسات الرياضيات تتضمن إحداها علامة < ، وتتضمن إحداها علامة > ، تتضمن إحداها علامة = | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣٠ ١٤١ ٣١ ١٤٤ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط كتابة الرموز < ، > ، = في الهواء نشاط " المقارنة بين عددين " ٣- نشاط شارك : العمل مع زميل المجاور لكم لكتابة ثلاث جمل عددية في كراسات | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد من ٠ إلى ١٥ - استخدام المصطلحات أكبر من وأقل من ويساوي - المقارنة بين الأعداد باستخدام رمزي أكبر من < أقل من > ويساوي = | ٢٣ الثالث | من أكون؟ | الرياضيات | |
| <div><div></div><div>أقل من المتوقع</div></div> <div><div></div><div>يلبي التوقعات أحيانا</div></div> <div><div></div><div>يلبي التوقعات</div></div> <div><div></div><div>يفوق التوقعات دائما</div></div> | | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|--|---|------------------|---|--|-----------------|--|---|-------|--------|----------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الترقية المصاحبة | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | صفحة رقم | ٢٥ | الرابع | عن أكون؟ |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ١٥ ... ١٦ ١٦ ١٧ ١٢ ١٦ ١٣ ١٣ ١٧ ١٤ | كراسة الرياضيات ص ٢٢ ، ٢٣ ص ٢٢ اكتب العدد ١٦ وارسم ١٦ مثلثًا واكتب العدد ١٦ في المثلث الأخير ص ٢٣ اكتب العدد ١٧ وارسم ١٧ مثلثًا واكتب العدد ١٧ في المثلث الأخير | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * ارسم ١٦ مثلثًا على السبورة مع عدد التلاميذ معي كتابة العدد ١٦ على السبورة ثم في الهواء يحتوي العدد ١٦ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ١ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٦ وعند الوصول للعدد ١٦ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٦ - فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٦ مثلث في كراسات * كتابة العدد ١٧ على السبورة ثم في الهواء يحتوي العدد ١٧ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ١ أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن " الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٧ - فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٧ مثلث في كراسات | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ١٥١ ١٥٥ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط العدد ١٦ نشاط العدد ١٧ ٣- نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور عن شينا اكتشفوه بشأن الأعداد | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد والقراءة والكتابة للعددين ١٦ و ١٧ | | | |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> | | | | | | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدین حاضرين غائب

| خيارات المعلم | | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|-----------------|---|-----------------|---|--|----------------------|---|--|-------|----------|--------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الرقمية المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | صفحات الدليل | | | | | | |
| أكمل ٤ زائد ١٠ = ... ٧ زائد ١٠ = ... ٣ زائد ١٠ = ... ٢ زائد ١٠ = ... | كراسة الرياضيات | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * مناقشة التلاميذ حول ما يلاحظ عن العدد ١٦ ، ١٧ ١٦ تساوي ٦ زائد ١٠ ١٧، تساوي ٧ زائد ١٠ * استخدام الأشياء في العد أقوم بتوزيع كيس بع ٢٠ من الأشياء لكل مجموعة أطلب عد ٧ أشياء ثم عد ١٠ أشياء وأضافتها الى ٧ اشياء كم لدينا الان ١٧ أكرر ذلك مع الأعداد ١٦ ، ١٤ ، ١١ * نلاحظ بشأن الأعداد ١١ ، ١ ١٤ ، ٤ ١٦ ، ٦ ١٧ ، ٧ نلاحظ أن الأعداد الكبيرة تتكون من ١٠ زائد الأعداد الأصغر. | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ١٥٢ ٣١ ٢٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط عد الأشياء حتى ١٧ ٣- نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور ماذا لاحظتم في عملنا مع الأعداد اليوم | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد والقراءة والكتابة للعديدين ١٦ و ١٧ - استخدام الأشياء في العد وإيجاد ١٠ أشياء إضافية | ٢٠ | من آكون؟ | أبواب | |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> | | | | | | | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدين حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نتائج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|--|-----------------|--|-----------------|---|--|-----------------------|--|---|-------|-----------------------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الترقيم المصاير | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | | | | |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ١٧ ... ١٤ ١٦ ١٦ ١٢ ١٦ ١٥ ٥ ٤ ١٤ | كراسة الرياضيات | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * عرض التمثيل البياني المصور الفارغ " الحيوان المفضل " التمثيل البياني المصور هو رسم بياني أو تخطيطي، يستخدم صورًا مختلفة لعرض المعلومات . * أطلب من التلاميذ اختيار الحيوان المفضل لهم بين (الكلب أو القط أو العصفور أو السمكة) وأقوم بلصق صورة الحيوان المفضل لكل تلميذ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإيهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ١٦١ ٣٦ ١٦٤ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط تمثيل بياني مصور ٣- نشاط شارك : مشاركة الزميل المجاور حول السبب في تسمية التمثيل البياني بالتمثيل البياني المصور | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - تنظيم البيانات في تمثيل بياني مصور | ٢٧ | الرياضيات من أكون؟ | الرياضيات |
| <p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/></p> | | | | | | | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدین حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|--|---|-----------------|--|--|--|--|-------|-------|--------|---------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الرقمية المصاير | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | | | | |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ١٧ ... ١٨ ١٦ ١٤ ١٥ ١٨ ٨ ١٠ | كراسة الرياضيات ص ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٤ رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. وأقل الأصوات. ص ٢٥ ورسم ١٨ دائرة وكتابة العدد ١٨ ص ٢٦ رسم الحيوان الذي ترغب في إضافته صورته في الشكل البياني المصور | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * عرض التمثيل البياني المصور المكتمل " الحيوان المفضل " كل صورة تمثل تصويتا لأحد التلاميذ أطلب من التلاميذ فتح كراسة الرياضيات و رسم صورة الحيوان الحاصل على أكثر الأصوات. ورسم صورة الحيوان الحاصل على أقل الأصوات. * ارسم ١٨ دائرة على السبورة مع عد التلاميذ معي كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ممارسة لعبة " القفز لأعلى " نجلس ونعد من ٠ إلى ١٨ وعند الوصول للعدد ١٨ سنقفز إلى الأعلى ونصرخ ١٨ - فتح كراسة الرياضيات ورسم ١٨ دائرة في كراسات | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط تمثيل بياني مصور نشاط العدد ١٨ ٣- نشاط شارك : رسم صورة لحيوان الذي يرغبون في إضافته إلى التمثيل البياني المصور | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد والقراءة والكتابة للعدد ١٨. - إجابة أسئلة عن البيانات في تمثيل بياني مصور للفصل | ٢٠ | ١٨ | ١٨ | ١٨ |
| <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> تفوق التوقعات دائما | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | مخرجات التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|--|--|---|-----------------|---|--|--|---|-------|--------|----------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الرقمية المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | | | | |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ١٧ ... ١٨ ١٦ ١٤ ١٥ ١٨ ٨ ١٠ | كراسة الرياضيات ص ٢٧ ، ٢٨ ص ٢٧ اكتب العدد ١٩ وارسم ١٩ مثلاً أرسم ٢٠ شيئاً واكتب العدد ٢٠ ص ٢٨ خطط حول يدك واطلب من زميلك أن يخطط حول يدك الأخرى ثم كرر العمل معه . اكتب عدد الأصابع التي خططت حولها في الأربع أيادي | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | رسم نقاط في الأطر الخماسية بينما يعد مع التلاميذ بصوت عال حتى ١٨ كتابة العدد ١٨ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٨ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ١ ١٨ هي مجموع عشرة (يشير إلى أول إطارين خماسيين) زائد ٨ أطلب من التلاميذ الحديث مع زملائهم بشأن ما قد ينتج عن جمع ١٠ زائد ٩. (١٩) * أطلب من التلاميذ ممارسة لعبة " تحدي التوازن ". الوقوف والتوازن على قدم واحدة أثناء العد حتى ١٩ كتابة العدد ١٩ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ١٩ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ١ فتح كراسة الرياضيات ص ٢٧ وكتابة العدد ١٩ ورسم ١٩ مثلث * أضع نقطة زيادة في الإطارات الخماسية تصبح ٢٠ أطلب من التلاميذ لعب لعبة التوازن أو لعبة القفز. حتى العدد ٢٠ * أطلب فتح الكراسات ص ٢٨ ورسم ٢٠ شيئاً . مراجعة زملاء المتجاورين لعمل بعضهم البعض بعد الانتهاء من الرسم. كتابة العدد ٢٠ على السبورة ثم في الهواء يحتوى العدد ٢٠ على رقمين. ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٢ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم نشاط العدد ١٩ نشاط العدد ٢٠ ٣- نشاط شارك : العد مع الزميل المجاور | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد والقراءة والكتابة للعديين ١٩ ، ٢٠ . - صنع تمثيلات بصرية للعديين ١٩ و ٢٠ | ٢٩ | الرابع | من أكون؟ | الرياضيات |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

الصف : الأول فصل : ١ / اليوم التاريخ : / / ٢٠٢٠ م ، / / ١٤٤٤ هـ الفترة : عدد المقيدین حاضر غائب

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | نواتج التعلم | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|----------------------|---|-----------------|---|--|---|--|--|-------|--------|----------|
| الإثراء (التمديد) | الرياضيات كراسة | القضايا | الرقمية المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | | | | | | |
| أكمل باستخدام = ، > ، < ٢٠ ... ١٠ ١٩ ٢٠ ٥ ١٥ ٧ ٤ | كراسة الرياضيات — | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | — | * لعب لعبة عد الزملاء مع التلاميذ، بالإشارة إلى التلاميذ و عدهم مع الجميع حتى الوصول إلى ٢٠. ثم لعب اللعبة بالعكس، بالإشارة إلى التلاميذ ليعودوا إلى مقاعد هم والعد يصل إلى ٢٠ مرة أخرى * التمثيل البياني للحيوانات المفضلة. من يمكنه مشاركة شيء يعرفه بشأن حيواناتنا المفضلة . * أعرض التمثيل البياني الشريطي الفارغ، بحيث يتضمن الحيوانات الأليفة في الأسفل والأعداد بطول الجانب. وأقوم بأخذ البيانات من التمثيل البياني المصور وتمثيلها على التمثيل البياني الشريطي بواسطة التلاميذ مع توجيه أسئلة حول التمثيل البياني وأتلقى إجابة التلاميذ عليها | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ١ ٢٦ ١٧ ١٨ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. ٢- نشاط التعلم - نشاط عد الزملاء - نشاط التمثيل البياني الشريطي ٣- نشاط شارك : اقترح أفكار للتمثيلات البيانية أو الاختيار من قائمة المعلم. | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد حتى ٢٠ - إجابة أسئلة حول البيانات في تمثيل بياني شريطي في الفصل | | | من أكون؟ |
| <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> تفوق التوقعات دائما | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------|-------|-------|---|---|---|--|---|---------|---|--|---|---------------------|
| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | نواتج التعلم | الأنشطة | الدليل | صفحات | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر | القضايا | الرياضيات كراسة | الإثراء (التمديد) |
| العالم من حولي | الخمس | ٢١ | | في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - تصنيف الأشياء حسب لونها - العد من ١ إلى ٢٢ - قراءة الأعداد من ١٠ إلى ٢٢ وكتابتها - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - عد الأعداد التي يعرفها - تصنيف الأشياء حسب اللون ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٢١ - نشاط العدد ٢٢ - نشاط الجمع ٣- نشاط شارك : التحدث مع الزملاء المجاورين عما تعلموه عن الجمع. | ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | * عد الاعداد حتى ٢٠ * تصنيف الأشياء حسب اللون * أعرض أحد اطارات الخمس وحدات الفارغة * أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة.  يساعدنا في عد الاعداد أكبر بسرعة أكبر أوضح العدد ٢١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢١ إذن العدد ٢١ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة كتابة العدد ٢١ على السبورة يتكون العدد ٢١ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢١ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ٢٩ كتابة العدد ٢١ ثلاث مرات * رسم ٢٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضح ٢١ فتح الكتاب ص ٢٩ كتابة العدد ٢٢ ثلاث مرات *نشاط الجمع رسم مجموعة من ٦ أشياء ومجموعة من ٤. أريد معرفة عدد الأشياء كلها ويقوم التلاميذ بعد الأشياء فيكون ١٠ اكتب على السبورة ٦ + ٤ = ١٠ مع توضيح العلامة (+) اسمها زائد والعلامة (=) يساوي فيكون ٦ زائد ٤ يساوي ١٠ مع تكرار ما سبق مع ٥ ، ٣ | - | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٢٩ اكتب العدد ٢١ ثلاث مرات اكتب العدد ٢٢ ثلاث مرات | أكمل : ٢ + ٣ = ... ٧ + ٣ = ... ٥ + ٤ = ... | |
| | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | يلبي التوقعات | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع | | | | | | |

• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- تصنيف الأشياء حسب لونها
- العد من ١ إلى ٢٤
- كتابة العددين ٢٣ ، ٢٤
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

١- نشاط التقويم والحركة
نشاط رياضيات التقويم.
- عد الأعداد التي يعرفها
- تصنيف الأشياء حسب اللون
٢- نشاط التعلم
- نشاط العدد ٢٣
- نشاط العدد ٢٤
- نشاط الجمع
٣- نشاط شارك :
كتابة شيء شرحناه في الرياضيات اليوم أو رسمه ص ٣٠

إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصي الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير

* عد الأعداد حتى ٢٠
* تصنيف الأشياء حسب اللون
* نتعرف على عددين جديدين هما ٢٣ ، ٢٤
أوضح العدد ٢٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٣ إذن العدد ٢٣ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٣ وحدات إضافية
كتابة العدد ٢٣ على السبورة يتكون العدد ٢٣ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٣ ثم رقم ٢
كتابة العدد ٢٣ في الهواء ثلاث مرات
فتح الكتاب ص ٢٩ كتابة العدد ٢٣ ثلاث مرات
* رسم ٢٤ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضح ٢٣ وكتابة العدد ٢٤ على السبورة
يتكون العدد ٢٤ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٤ ثم رقم ٢ وكتابة العدد ٢٤ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٤ ثلاث مرات بالكتاب
* نشاط الجمع
ذهب كريم إلى السوق ليشتري بعض الفاكهة. اشترى ٣ تفاحات و٣ برتقالات. كم عدد الفواكه التي اشتراها كريم إجمالاً؟
رسم ٣ تفاحات ورسم ٣ برتقالات على السبورة. ويقوم التلاميذ بالرسم في كراسة الرياضيات اكتب على السبورة ٣+٣=٦
ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات *أمل معها بالونتان. وفرح معها ٧ بالونات. كم عدد البالونات التي معها كلها ؟
نرسم بالونتي أمل في كراساتنا. رسم ٧ بالونات في كراس الرياضيات. ٧+٢=٩

المصادر

القضايا

الرياضيات كدراسة

الإثراء
(التمديد)

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

خيارات المعلم

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | مادة التعلم | الأنشطة | الدليل | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر | القضايا | الرياضيات كراسة | الإثراء (التمديد) |
|----------------|--------|-------|-------|---|---|---|--|---|--|--|---|---------------------|
| العالم من حولي | الخامس | ١ | ١ | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - تصنيف الأشياء حسب لونها - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - العد من ١ الى ٢٥ - كتابة العدد ٢٥ - الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب ٣- نشاط شارك : كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئاً في كراسة الرياضيات | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - عد الأعداد التي يعرفها - تصنيف الاشياء حسب اللون ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٢٥ - نشاط الجمع ٣- نشاط شارك : كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئاً في كراسة الرياضيات | ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | * عد الاعداد حتى ٢٤ * تصنيف الأشياء حسب اللون * نتعرف على عدد جديد هو ٢٥ العدد الذي يلي ٢٤ مباشرة هو ٢٥ ممارسة لعبة القفز وهي الجلوس والتصفيق بينما يعدون من ١ الى ٢٤. القفز والصراخ عندما يصلون إلى ٢٥ أوضح العدد ٢٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٥ إذن العدد ٢٥ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٥ وحدات إضافية كتابة العدد ٢٥ على السبورة يتكون العدد ٢٥ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ٢ كتابة العدد ٢٥ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ٣١ كتابة العدد ٢٥ ثلاث مرات *نشاط الجمع (مع الزميل المجاور) أول زميل يصنع مجموعة من ٨ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء رسم ٨ أشياء ورسم ٢ الاشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الاشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات. اكتب على السبورة ٨+٢=١٠ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسات الرياضيات *أول زميل يصنع مجموعة من ٤ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الاشياء وتكرار ما سبق اكتب على السبورة ٤+٢=٦ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسات الرياضيات | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء - الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٣١، ٣٢ ص ٣١ اكتب العدد ٢٥ ثلاث مرات ص ٣٢ كتابة العدد ٢٥ ورسم ٢٥ شيئاً في كراسة الرياضيات | أكمل : ٦ + ٢ = ... ٤ + ٣ = ... ٥ + ٤ = ... | |

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

www.Cryp2Day.com

هذكرات جاهزة للطباعة

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائماً

الصفحة
الرقم
الدرس

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

الأنشطة

في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- العد من ١ الى ٢٧
- كتابة العددين ٢٦ ، ٢٧
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام وسائل تلاعب
- استخدام الجمع من خلال مكونات ١٠ لحل مسائل كلامية

١- نشاط التقويم والحركة
نشاط رياضيات التقويم.
- عد الأعداد التي يعرفها
٢- نشاط التعلم
- نشاط العدد ٢٦
- نشاط العدد ٢٧
- نشاط الجمع
٣- نشاط شارك :
كتابة العدد ٢٦ ورسم ٢٥ شيئاً في كراسة الرياضيات

إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصي الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير

* عد الأعداد حتى ٢٥
* نتعرف على عددين جديدين هما ٢٦ ، ٢٧
أوضح العدد ٢٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٦ إذن العدد ٢٦ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٦ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٦ على السبورة
يتكون العدد ٢٦ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ٢
كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات
فتح الكتاب ص ٣٢ كتابة العدد ٢٦ ثلاث مرات
* رسم ٢٧ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضح ٢٦ وكتابة العدد ٢٧ على السبورة
يتكون العدد ٢٧ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٧ ثم رقم ٢ وكتابة العدد ٢٧ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٧ ثلاث مرات بالكتاب
* نشاط الجمع
* توجد لدى يوسف ٣ صخور في مجموعته في الطريق إلى المنزل من المدرسة وجد ٢ آخرين من الصخور كم عدد الصخور. التي لدى يوسف كلها ؟
رسم ٣ صخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٣ تحت المجموعة. ورسم ٢ من الصخور في كراسات الرياضيات. كتابة ٢ تحت المجموعة وعد كل الصخور في كلتا المجموعتين. اكتب على السبورة ٣+٢=٥ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات
* كان مع دينا كرة واحدة. كان مع عمر ٦ كرات. كم عدد الكرات التي معهما كلهما
رسم الكرات والكتابة تحتها وعدّها واكتب على السبورة ٦+١=٧ ويقوم التلاميذ بالكتابة في كراسة الرياضيات

الأنشطة

الموضوعية
- عدم التمييز
- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ
ص ٣٢
كتابة العدد ٢٦ ثلاث مرات
كتابة العدد ٢٧ ثلاث مرات

الإثراء (التمديد)
أكمل :
١ + ٧ = ...
٢ + ٣ = ...
١٠ + ٤ = ...

النافذة
القصص
الدراس

النافذة

النافذة

النافذة

النافذة

النافذة

النافذة

النافذة

النافذة

النافذة

• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- تصنيف الأشياء حسب شكلها
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- العد من ١ الى ٢٩
- كتابة العددين ٢٨ ، ٢٩
- الجمع من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور وأشياء

١- نشاط التقويم والحركة
نشاط رياضيات التقويم.
- عد الأعداد التي يعرفها
- تصنيف الأشياء حسب شكلها
٢- نشاط التعلم
- نشاط العدد ٢٨
- نشاط العدد ٢٩
- نشاط الجمع
٣- نشاط شارك :
التفكير والتحدث عن ما تعلمتموه عن جمع الأعداد معًا

إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصي الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير

* عد الأعداد حتى ٢٧
* تصنيف الأشياء حسب شكلها (دائرة ومربع ومثلث) عرض الأشكال على التلاميذ و تسمية كل شكل ثم تصنيف مجموعة من هذه الأشكال من خلال عرض ورقات ثلاث ذات التسميات: دوائر، مثلثات، مربعات
* نتعرف على عددين جديدين هما ٢٨ ، ٢٩
أوضح العدد ٢٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى ثلاثة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٢٨ إذن العدد ٢٨ يتكون من مجموعتين من عشر وحدات و٨ وحدات إضافية وكتابة العدد ٢٨ على السبورة
يتكون العدد ٢٨ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ٢
كتابة العدد ٢٦ في الهواء ثلاث مرات
فتح الكتاب ص ٣٤ كتابة العدد ٢٨ ثلاث مرات
* رسم ٢٩ نقطة في إطارات العشر وحدات.
اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضح ٢٨ وكتابة العدد ٢٩ على السبورة
يتكون العدد ٢٩ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٩ ثم رقم ٢ وكتابة العدد ٢٩ في الهواء ثلاث مرات وكتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات بالكتاب
* نشاط الجمع (مع الزميل المجاور)
أول زميل يصنع مجموعة من ٤ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٤ الأشياء
رسم ٤ أشياء ورسم ٤ الأشياء على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد الأشياء كلها وكتابة إجاباتهم في كراسات الرياضيات.
اكتب على السبورة ٤+٤=٨ * أول زميل يصنع مجموعة من ٢ أشياء والزميل الثاني يصنع مجموعة من ٢ الأشياء وتكرر ما سبق اكتب على السبورة ٢+٢=٤

الرقمية

القضايا
الموضوعية
عدم التمييز
علاج
الأخطاء
الشائعة لدى التلاميذ

كراسة الرياضيات
ص ٣٤
في آخر ص ٣٤
كتابة العدد ٢٨ ثلاث مرات
كتابة العدد ٢٩ ثلاث مرات

الإثراء (التمديد)
أكمل :
٣ + ٣ = ...
٥ + ٥ = ...
٤ + ٤ = ...

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

| خيارات المعلم | | | | | | | النافذة | المحور | الفصل | الدرس | العمل من حولي | الرياضيات |
|--|--|--|--------------------|--|--|---|--|---|-------|--------|----------------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | كراسة الرياضيات | القضايا | الرقمية المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | البيانات صفحات | | | | | | |
| أكمل : ... = ٤ + ٣ ... = ٣ + ٦ ... = ٢ + ٧ | كراسة الرياضيات ص ٣٥ اكتب الأعداد ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | - | * عد الاعداد حتى ٣٠ * ممارسة لعبة الحجلة القفز لأعلى وأسفل على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد ٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس. * العد بالعشرات حتى ٣٠ (٢٠ ، ١٠ ، ٣٠) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص ٣٥ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ٣ + ٤ = وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معاً وكذلك : ٢ + ٧ = ٥ + ٥ = | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣٠ ٢٨ ٢٦ ٢٤ ٢٢ ٢٠ ١٨ ١٦ ١٤ ١٢ ١٠ ٨ ٦ ٤ ٢ ٠ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - عد الأعداد التي يعرفنها ٢- نشاط التعلم - نشاط لعبة الحجلة - نشاط العدد بالعشرات حتى ٣٠ - نشاط كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ - نشاط الجمع ٣- نشاط شارك : التفكير والتحدث مناقشة عن ما يعرفونه عن الجمع مع زملائهم | في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالآحاد والعشرات حتى ٣٠ - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٣٠ وكتابتها - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - جمع الأعداد من خلال مكونات ١٠ باستخدام الصور والأشياء | ٢٧ | الخامس | العالم من حولي | الرياضيات |
| <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>أقل من المتوقع</div> <div>يلبي التوقعات أحيانا</div> <div>يلبي التوقعات</div> <div>يفوق التوقعات دائما</div> | | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | النافذة | المحور | الفصل | الدرس | العالم من حولي | الرياضيات | الصفحة | النشطة | استراتيجيات التدريس | النمذجة | الرقمية | القضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء (التمديد) |
|--|--|--|--|--|--|---------|--------|-------|-------|----------------|-----------|-----------------------|--|---|---|-----------------------|--|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. - عد الأعداد التي يعرفها - تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ٢- نشاط التعلم - نشاط لعبة العد في الأنحاء - نشاط العدد بالعشرات حتى ٣٠ - نشاط كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ - نشاط الجمع ٣- نشاط شارك : اختيار عدد من ٢١ حتى ٣٠ وكتابة العدد ورسم مجموعة من الأشياء التي تطابق العدد في كراسهم. | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | * عد الأعداد حتى ٣٠ * تصنيف الأشياء حسب شكلها (٣ دائرة و٣ مربع و٣ مثلث) وحجمها (صغير ومتوسط وكبير) شرح معاني كلمات "صغير" و"متوسط" و"كبير". رسم صور على الورقات لتمثيل شكل صغير ومتوسط وكبير تصنيف مجموعة من هذه الأشكال حسب حجمها * ممارسة لعبة العد في الأنحاء سائداً بالإشارة إلى نفسي والعد ١ ثم سأشير إلى واحد من التلاميذ. يقف ويقول العدد ٢ وهكذا. سيقف الشخص التالي الذي أشير إليه ويقول العدد ٣ سنعد الي العدد ٣٠ * العد بالعشرات حتى ٣٠ (٢٠، ١٠، ٣٠) مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. * فتح الكتاب ص ٣٦ وكتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ وعلى السبورة * نشاط الجمع : اكتب على السبورة ١ + ٣ = وأطلب العمل مع الزملاء لعمل مجموعتين وجمعهما معاً وكذلك : ٦ + ٤ = ٤ + ٣ = - تنفيذ نشاط شارك بالكتاب ص ٣٦ | - | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ | كراسة الرياضيات ص ٣٦ كتابة أعداد بين العدد ١٠ العدد ٣٠ | أكمل : ١ + ٤ = ... ٣ + ٥ = ... ٧ + ٢ = ... |
| تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائماً | | | | | | | | | | | | <input type="radio"/> | يلبي التوقعات | <input type="radio"/> | يلبي التوقعات أحياناً | <input type="radio"/> | أقل من المتوقع | <input type="radio"/> | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | الأنشطة | البنيل | الصفحات | استراتيجيات التدريس | النمذجة | الرقمية | القضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء (التمديد) |
|---------|----------------|--------|-------|--|--------|---------|---|---|---------|--|--|--|
| ١٠٠ | العالم من حولي | الخامس | ١٠ | <p>١- نشاط التقويم والحركة</p> <p>نشاط رياضيات التقويم.</p> <p>العد بالعشرات</p> <p>تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها</p> <p>٢- نشاط التعلم</p> <p>نشاط لعبة الوقوف/ الجلوس</p> <p>نشاط لعبة ٣٠ والخروج التجاوز</p> <p>نشاط كتابة الأعداد</p> <p>نشاط الجمع (رسم الصورة التي تطابق القصة)</p> <p>٣- نشاط شارك :</p> <p>التحدث إلى زملائهم المجاورين عن ألعابهم المفضلة وأي أفكار لألعاب جديدة لديهم.</p> | ٣٠ | ٣٠ | <p>إشارة جذب الانتباه</p> <p>العصف الذهني</p> <p>عصي الأسماء</p> <p>المشاركة العشوائية</p> <p>زميل مجاور</p> <p>الإبهام إلى أعلى</p> <p>التفكير بصوت مرتفع</p> <p>وقت التفكير</p> | <p>* العد بالعشرات حتى ٣٠ ثم ٤٠</p> <p>* تصنيف الأشياء حسب شكلها وحجمها ولونها</p> <p>* عرض ورقات الأشكال الثلاث يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الشكل الصحيحة.</p> <p>* عرض ورقات الحجم يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة الحجم الصحيحة</p> <p>* عرض الورقات الملونة يأخذون شكلا ويلصقونه في ورقة اللون الصحيح</p> <p>* ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس والعد حتى العدد ٣٠ مرتين</p> <p>* نشاط لعبة ٣٠ والخروج التجاوز في العد بالعشرات حتى ٣٠ إلى أن يجلس كل التلاميذ (التحدي حتى ٤٠)</p> <p>* نشاط كتابة الأعداد استخدام عصي الأسماء لاستدعاء التلاميذ إلى السبورة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٣٠</p> <p>* نشاط الجمع :</p> <p>نور لديها ٤ سمكات كبيرة. ولديها أيضًا ٤ سمكات صغيرة. كم عدد السمكات التي لديها كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا.</p> <p>* رأى محمود في طريقه إلى المدرسة ٥ سحب كثيفة كبيرة في السماء. ثم رأى محمود في طريق عدوته إلى المنزل من المدرسة ٢ من السحب الكثيفة الكبيرة. كم عدد السحب الكثيفة الكبيرة التي رآها محمود كلها؟ هيا نرسم الصورة التي تطابق القصة في كراسنا</p> | - | <p>- الموضوعية</p> <p>- عدم التمييز</p> <p>- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ</p> | <p>كراسة الرياضيات ص ٣٧ ، ٣٨</p> <p>ص ٣٧</p> <p>من ١ إلى ٣٠</p> <p>تصاعديًا وتنازليًا</p> <p>ص ٣٨</p> <p>رسم مجموعات من القصة التي يحكيها المعلم وحلها</p> | <p>أكمل :</p> <p>٥ + ٢ = ...</p> <p>٤ + ٤ = ...</p> <p>٣ + ٣ = ...</p> |

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانًا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- العد بالأحاد والعشرات حتى ٣٢
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٢
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٢
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- طرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

١- نشاط التقويم والحركة
نشاط رياضيات التقويم.
* عد الأعداد حتى ٤١
* مراجعة مفاهيم "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي".

٢- نشاط التعلم
- نشاط العدد ٣١
- نشاط العدد ٣٢
- نشاط الطرح

٣- نشاط شارك :
النظر في كراسة الرياضيات إلى كل الأعداد التي تتعلمونها. هل لديكم أي أسئلة عنها؟ ماذا لاحظتم في الأعداد

إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصي الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير

* عد الأعداد حتى ٤١
* مراجعة مفاهيم "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي".
* أعرض أحد إطارات الوحدات العشر الفارغة.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |

يساعدنا في عد الأعداد أكبر بسرعة أكبر إذا كان إطار العشر وحدات ممتلئاً، فإن عدد الوحدات لدينا يكون ١٠ وحدات
* أوضح العدد ٣١ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣١ إذن العدد ٣١ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات ووحدة إضافية واحدة
كتابة العدد ٣١ على السبورة يتكون العدد ٣١ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ١ ثم رقم ٣
كتابة العدد ٣١ في الهواء ثلاث مرات
فتح الكتاب ص ٣٩ كتابة العدد ٣١ ثلاث مرات
رسم ٣٢ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع الخطوات نفسها التي قمت بها لتوضح ٣١
* نشاط الطرح رسم مجموعة من ٨ أشياء وأخذ (طرح) ٣ من المجموعة بالحذف. أريد معرفة عدد الأشياء المتبقية. ويقوم التلاميذ بعد الأشياء المتبقية فيكون ٥
اكتب على السبورة ٨ - ٣ = ٥ مع توضيح العلامة (-) اسمها ناقص والعلامة (=) يساوي فيكون ٨ ناقص ٣ يساوي ٥ مع تكرار ما سبق مع (٩ ، ٥)

- الموضوعية
- عدم التمييز
- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ

كراسة الرياضيات ص ٣٩
ص ٣٩
اكتب العدد ٣١ ثلاث مرات
اكتب العدد ٣٢ ثلاث مرات (في نصف الصفحة العلوي)

أكمل :
٥ - ٢ = ...
٤ - ٤ = ...
٨ - ٣ = ...



أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائماً

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

النافذة
المحور
الفصل
الدرس

الهدف

الأنشطة

البلل
صفحات

استراتيجيات
التدريس

النمذجة

الرقمية
المصادر

القضايا

كراسة
الرياضيات

الإثراء
(التمديد)

• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- العد بالأحاد والعشرات حتى ٣٤
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٤
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٤
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات

١- نشاط التقويم والحركة
نشاط رياضيات التقويم.
* عد الاعداد حتى ٤٢
* تدريب باستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة
٢- نشاط التعلم
- نشاط العدد ٣٣
- نشاط العدد ٣٤
- نشاط قصة (الطرح)
٣- نشاط شارك :
العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.

٣
٥٢
٢٠٢
٣١
٣٢

إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصي الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير

* عد الاعداد حتى ٤٢
* تدريب مراجعة على "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي" عن طريق تمثيل المسائل واستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة
* نتعرف على عددين جديدين هما ٣٣، ٣٤
* أوضح العدد ٣٣ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٣ إذن العدد ٣٣ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٣ وحدات إضافية
كتابة العدد ٣٣ على السبورة يتكون العدد ٣٣ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٣ ثم رقم ٣
كتابة العدد ٣٣ في الهواء ثلاث مرات
فتح الكتاب ص ٣٩ كتابة العدد ٣٣ ثلاث مرات
رسم ٣٤ نقطة في إطارات العشر وحدات.
اتبع نفس خطوات توضيح ٣٣
* نشاط القصة : فتح الكتاب ص ٤٠
طارق لديه ٧ شاحنات لعبة. أعطى ٣ لأخيه الصغير ما عدد الشاحنات المتبقية مع طارق؟
نرسم ٧ دوائر
ما عدد الشاحنات اللعبة التي أعطها طارق لأخيه الصغير؟ ٣
فعلينا حذف ٣ دوائر من ٧ دوائر ويقوم التلاميذ بعد الدوائر المتبقية فيكون ٤
اكتب على السبورة ٧ - ٣ = ٤ مع توضيح العلامة (-) اسمها ناقص والعلامة (=) يساوي فيكون ٧ ناقص ٣ يساوي ٤
* اطلب من التلاميذ العمل مع الزميل المجاور لرسم مسألة الطرح الخاصة بهم.

-

- الموضوعية
- عدم التمييز
- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ
- العطف على الصغير

كراسة الرياضيات ص ٣٩ (نفس صفحة العددين ٣١ ، ٣٢)
ص ٣٩ اكتب العدد ٣١ ثلاث مرات
اكتب العدد ٣٢ ثلاث مرات (في نصف الصفحة السفلي)
ص ٤٠ ارسم ٧ دوائر واشطب على ٣ منها. اكتب ٧ - ٣ = ٤

أكمل :
٩ - ٣ = ...
٨ - ٤ = ...
٦ - ٥ = ...

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات


يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | الهدف | الوسائل | المؤهل | النافذة |
|---|---|--|---------|---|--|-------------------------------|--|--|--------|----------------|
| الإثراء (التمديد) | كراسة الرياضيات | القضايا | الرقمية | النمذجة | استراتيجيات التدريس | الوسائل | | | | |
| أكمل : ٨ - ٩ = ... ٨ - ٦ = ... ٧ - ٥ = ... | كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد ٣٥ ثلاث مرات | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون | - | * عد الاعداد حتى ٤٣ * تدريب مراجعة على "أكبر من" و "أقل من" و "يساوي". "عن طريق تمثيل المسائل واستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة * نتعرف على عدد جديد هو ٣٥ * أوضح العدد ٣٥ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٥ إذن العدد ٣٥ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٥ وحدات إضافية كتابة العدد ٣٥ على السبورة يتكون العدد ٣٣ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٥ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٥ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ١٤ كتابة العدد ٣٥ ثلاث مرات * اكتب على السبورة ٩ - ٧ سنحله باستخدام أشياء العد أطلب من التلاميذ أن يعمل كل منهم مع زميله المجاور لعمل مجموعة من ٩ أشياء. وأرسم مجموعة من ٩ على السبورة ويعمل كل منهم مع زميله المجاور لطرح ٧ أشياء. وأقوم بحذف ٧ دوائر على السبورة. ويقوم التلاميذ بعد كل الأشياء المتبقية فيكون ٢ واكتب على السبورة ٩ - ٧ = ٢ مع توضيح العلامة (-) اسمها ناقص والعلامة (=) يساوي فيكون ٩ ناقص ٧ يساوي ٢ * أطلب من التلاميذ التفكير والتحدث عن الجمع والطرح من حيث متى نستخدم الجمع في حياتنا؟ ومتى نستخدم الطرح في حياتنا؟ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣ ٢٢ ٢٢ ٢٢ ٢٢ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٣ * تدريب باستخدام الذراعين لإظهار الرموز الصحيحة ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٣٥ - نشاط الطرح ٣- نشاط شارك : التفكير والتحدث عن الجمع والطرح | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالأحاد والعشرات حتى ٣٥ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٥ - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٥ - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - الطرح في حدود العدد ١٠ باستخدام الأشياء والرسومات | السادس | العالم من حولي |
| أقل من المتوقع | | | | | | يلبي التوقعات | | | | |
| يلبي التوقعات | | | | | | يلبي التوقعات دائما | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | الهدف | الوسائل | المحور | النافذة |
|---|---|--|---------|--|--|---|---|---------|----------------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | كراسة الرياضيات | القضايا | الرقمية | النمذجة | استراتيجيات التدريس | الهدف | | | | |
| أكمل : ٦ - ٢ = ... ٤ - ٣ = ... ٧ - ٥ = ... | كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد ٣٦ ثلاث مرات اكتب العدد ٣٧ ثلاث مرات (نفس صفحة العدد ٣٥) | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون | - | * عد الاعداد حتى ٤٤ * نتعرف على عددين جديدين هما ٣٦ ، ٣٧ * أوضح العدد ٣٦ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٦ إذن العدد ٣٦ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٦ وحدات إضافية كتابة العدد ٣٦ على السبورة يتكون العدد ٣٣ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٦ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٦ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ١ كتابة العدد ٣٦ ثلاث مرات * رسم ٣٧ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع نفس خطوات توضح ٣٦ * اقوم باستدعاء ٢ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٣ تلاميذ ليقفوا مع في مجموعة ثانية. كيف يمكننا التوصل إلى الفرق؟ هناك أكثر من طريقة لحل المسألة. أطلب من التلاميذ الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق. * حل المسألة عن طريق النظر إلى خط الاعداد  أرسم دائرة عند العدد ٢ للمجموعة الأولى أرسم مربع عند العدد ٣ للمجموعة الثانية ينبغي أن نقفز مرة واحدة فقط للانتقال من ٢ إلى ٣ الفرق بين العدد ٢ والعدد ٣ هو ١ * تكرر نفس العمل باستدعاء ٢ من التلاميذ ليقفا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٥ تلاميذ ليقفوا مع في مجموعة ثانية. | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٤ ٢- نشاط التعلم - نشاط العدد ٣٦ - نشاط العدد ٣٧ - نشاط الطرح ٣- نشاط شارك : التحدث مع الزميل المجاور عن انجح الاستراتيجيات لديه ٤- نشاط شارك : التحدث مع الزميل المجاور عن انجح الاستراتيجيات لديه | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالأحاد والعشرات حتى ٣٧ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٧ - إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٧ - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين | السادس | العالم من حولي | الرياضيات |



أقل من المتوقع



يلبي التوقعات أحيانا



يلبي التوقعات



تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :

- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- العد بالأحاد والعشرات حتى ٣٩
- قراءة وكتابة الأعداد حتى ٣٩
- إظهار فهم العلاقة بين الأعداد والكميات حتى ٣٩
- تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات
- تطبيق استراتيجيات للتوصل إلى الفرق بين عددين

١- نشاط التقييم والحركة
نشاط رياضيات التقييم.
* عد الأعداد حتى ٤٥

٢- نشاط التعلم
- نشاط العدد ٣٨
- نشاط العدد ٣٩
- نشاط الطرح

٣- نشاط شارك :
التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية الجديدة استخدمها

إشارة جذب الانتباه

العصف الذهني

عصي الأسماء

المشاركة العشوائية

زميل مجاور

الإبهام إلى أعلى

التفكير بصوت مرتفع

وقت التفكير

* عد الأعداد حتى ٤٥

* نتعرف على عددين جديدين هما ٣٨ ، ٣٩

* أوضح العدد ٣٨ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٣٨ إذن العدد ٣٨ يتكون من ثلاث مجموعات من عشر وحدات و٨ وحدات إضافية

كتابة العدد ٣٨ على السبورة يتكون العدد ٣٣ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٨ ثم رقم ٣ كتابة العدد ٣٨ في الهواء ثلاث مرات


فتح الكتاب ص ١ كتابة العدد ٣٨ ثلاث مرات

* رسم ٣٩ نقطة في إطارات العشر وحدات. اتبع نفس خطوات توضح ٣٨

* اقوم باستدعاء ٣ من التلاميذ ليقفوا معا في مجموعة. ثم استدعاء ٧ تلاميذ ليقفوا معا في مجموعة ثانية.

أطلب من التلاميذ الاستدارة والتحدث للزملاء المجاورين عن أفكارهم بشأن كيفية التوصل إلى الفرق.

* حل المسألة عن طريق النظر إلى خط الأعداد



أرسم دائرة عند العدد ٣ للمجموعة الأولى

أرسم مربع عند العدد ٧ للمجموعة الثانية

ينبغي أن نقفز ٤ مرات للانتقال من ٣ إلى ٧

الفرق بين العدد ٣ والعدد ٧ هو ٤

* تكرار نفس العمل مع مجموعتين آخريتين

- الموضوعية

- عدم التمييز

- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ

- التعاون

كراسة الرياضيات ص ٤١

اكتب العدد ٣٨ ثلاث مرات

اكتب العدد ٣٩ ثلاث مرات

(نفس صفحة العددين ٣٥)

أكمل :

٨ - ٣ = ...

٦ - ٤ = ...

٧ - ٢ = ...

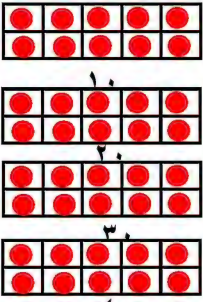


تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

| خيارات المعلم | | | | | | الأنشطة | الهدف | المحور | الفصل | الدرس | النافذة |
|--|--|---|--|--|---|--|-------|----------------|-----------|-------|---------|
| الإثراء (التمديد) | كراسة الرياضيات | القضايا | النمذجة | استراتيجيات التدريس | الهدف | | | | | | |
| أكمل : ١٠ ، ٢٠ ، ... ، ١٠ ، ... ، ٣٠ ، ٥ ، ١٥ ، ٢٥ ، | كراسة الرياضيات ص ٤١ اكتب العدد ٤٠ ثلاث مرات (نفس صفحة العددين ٣٥) | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون | * عد الاعداد حتى ٤٠ * نتعرف على عدد جديد هو ٤٠ أوضح العدد ٤٠ باستخدام إطارات العشر وحدات. سنحتاج إلى أربعة إطارات عشر وحدات لرسم العدد ٤٠ إذن العدد ٤٠ يتكون من أربع مجموعات من عشر وحدات و٠ وحدات إضافية عد النقاط في كل اطار وكتابة العدد تحت كل اطار  ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ٤٠ العد بالعشرات ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ مع الإشارة إلى كل إطار من عشر وحدات. وكتابة العدد ٤٠ على السبورة يتكون العدد ٤٠ من رقمين ونكتبه بكتابة رقم ٠ ثم رقم ٤ كتابة العدد ٤٠ في الهواء ثلاث مرات فتح الكتاب ص ١ كتابة العدد ٤٠ ثلاث مرات - نشاط ألعاب ونشاطات العد - ممارسة هذه النشاطات والألعاب بداية من هذا الدرس والدروس المستقبلية | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٤٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط العد ٤٠ - نشاط ألعاب ونشاطات العد ٣- نشاط شارك : التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية جديدة استخدمها | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ - قراءة وكتابة الأعداد حتى ٤٠ - تطبيق "إطار العشر وحدات" كطريقة لتمثيل الكميات - تطبيق فهم العد والكمية لممارسة ألعاب الرياضيات ونشاطاته | ١٠ | العالم من حولي | الرياضيات | | |
| أقل من المتوقع | | | | | | يلبي التوقعات دائما | | | | | |
| يلبي التوقعات أحيانا | | | | | | يلبي التوقعات | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

• في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن :
- تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات.
- مقارنة الأعداد ٢٠-٠ باستخدام الرموز < و > و =
- العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠
- قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح

١- نشاط التقويم والحركة
نشاط رياضيات التقويم.
* عد الأعداد حتى ٤٧
* مقارنة الأعداد
٢- نشاط التعلم
- ممارسة لعبة الحجة
- نشاط كتابة الأعداد
- نشاط الطرح
٣- نشاط شارك :
التحدث مع الزميل المجاور عن الاستراتيجية الجديدة استخدمها

إشارة جذب الانتباه
العصف الذهني
عصي الأسماء
المشاركة العشوائية
زميل مجاور
الإبهام إلى أعلى
التفكير بصوت مرتفع
وقت التفكير

* عد الأعداد حتى ٤٧
* فتح كراسة الرياضيات ص ٤٢
واكتب على السبورة : ٩ ... ٤
١٢ ... ١٢ ، ٢٠ ... ١٩ ، ٦ ... ١٦
وأطلب من التلاميذ نقلها ووضع (<، >) =
إبلاغ التلاميذ بالإجابات الصحيحة للمسائل..
* ممارسة لعبة الحجة القفز لأعلى وأسفل
على قدم واحدة أثناء العد حتى العدد ٣٠ لعب اللعبة ثلاث مرات ثم الجلوس
* فتح كراسة الرياضيات ص ٤٢ أيضا
اذكر عدد من الأعداد (٠ - ٤٠)
ويقوم التلاميذ بكتابتها واطلب منهم الالتفات إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل بعضهم وأخرج التلاميذ لكتابة الأعداد على السبورة
* أطلب من التلاميذ الإجابة على المسائل واتجول بين التلاميذ وأدون أسماء التلاميذ الذين يحلون المسألة بشكل صحيح والتلاميذ الذين قد يحتاجون إلى توجيه إضافي
المسائل :
* ٩ - ٣ = ...
* أوجد الفرق بين العدد ٢ والعدد ٦ بالونات.
* ياسمين لديها ٨ بالونات. ميدو لديه ٥ بالونات ما عدد البالونات التي تملكها ياسمين أكثر من ميدو؟
* أحمد لديه ٤ فطائر. أعطى فطيرتين إلى أماني. ما عدد الفطائر المتبقية مع أحمد؟
* ١٠ - ٥ = ...
* أوجد الفرق بين العدد ٤ والعدد ٩

- الموضوعية
- عدم التمييز
- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ
- التعاون

www.Cryp2Day.com
مذكرات جاهزة للطباعة

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | العملية | الأنشطة | الأنشطة | استراتيجيات التدريس | النمذجة | المصادر | القضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء (التمديد) |
|----------------|-----------|--------|-------|---|---|-------------------|--|---|---------|--|----------------------|--|
| العالم من حولي | الرياضيات | السادس | ٤٠ | في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها - تمثيل الكميات بعدد حتى ٤٠ - تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع و الطرح | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٨ ٢- نشاط التعلم نشاط لعبة " القفز والعد " نشاط كتابة الاعداد نشاط الجمع والطرح ٣- نشاط شارك : نشاط استخدام المسألة الأولى لحل الثانية | ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصي الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | * عد الاعداد حتى ٨ * ممارسة لعبة " القفز والعد " ونقفز ونصبح في كل مرة نصل إلى ١٠ ممارسة اللعبة مرتين * فتح كراسة الرياضيات ص ٤٢ ايضا أذكر عدد من الاعداد (٤٠ - ٠) ويقوم التلاميذ بكتابته واطلب منهم الالتفات إلى الزملاء المجاورين للتحقق من عمل بعضهم واخراج التلاميذ لكتابة الاعداد على السبورة * أطلب من التلاميذ استخدام أشياء العد أو رسم صورا للتوصل إلى إجابة على هذه المسألة: ٥ + ٥ كتابة ٥ + ٥ = ١٠ في كراسة الرياضيات * يعمل كل تلميذ مع زميله للتوصل إلى الإجابة ١٠ - ٥ كتابة ١٠ - ٥ = ٥ في كراسة الرياضيات تكرار العملية مع المسائل التالية ٢ + ٦ = ٦ - ٨ = ١ + ٤ = ٤ - ٥ = * نشاط استخدام المسألة الأولى لحل الثانية ٧ = ٥ + ٢ = ٢ - ٧ | - | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون | كراسة الرياضيات ص ٤٢ | أكمل : ٧ + ٢ = ٩ - ٧ = ٥ + ١ = ٦ - ٥ = |

www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة

تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما

☐

يلبي التوقعات

☐

يلبي التوقعات أحيانا

☐

أقل من المتوقع

☐

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

خيارات المعلم

| النافذة | المحور | الفصل | الدرس | الأنشطة | البنيل | استراتيجيات التدريس | النمذجة | الرقمية | القضايا | كراسة الرياضيات | الإثراء (التمديد) |
|--|----------------|--------|-------|---|--------|---|--|---------|---|----------------------|--|
| الرياضيات | العالم من حولي | السادس | ٩٠ | <p>١- نشاط التقويم والحركة</p> <p>نشاط رياضيات التقويم.</p> <p>* عد الاعداد حتى ٤٩</p> <p>٢- نشاط التعلم</p> <p>نشاط لعبة</p> <p>"لعبة الوقوف/ الجلوس"</p> <p>نشاط حقائق الجمع</p> <p>٣- نشاط شارك :</p> <p>التحدث مع زملائهم</p> <p>المجاورين عن الأشياء التي لاحظوها في</p> <p>المسائل والإجابات التي عملوا عليها اليوم</p> <p>وتحديد الأنماط في مجموعات الحقائق.</p> | ٩٠ | <p>إشارة جذب الانتباه</p> <p>العصف الذهني</p> <p>عصي الأسماء</p> <p>المشاركة العشوائية</p> <p>زميل مجاور</p> <p>الإبهام إلى أعلى</p> <p>التفكير بصوت مرتفع</p> <p>وقت التفكير</p> | <p>* عد الاعداد حتى ٤٩</p> <p>* ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس</p> <p>سأقوم بالعد الى العدد ٤٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١ نقف و عندما نقول ٢ نجلس وهكذا الى العدد ٤٠ مرتين</p> <p>* ممارسة لعبة الوقوف/ الجلوس</p> <p>سأقوم بالعد بالعشرات حتى ٤٠ نحن جالسون الآن، ولذلك عندما نقول ١٠ نقف</p> <p>* فتح كراسة الرياضيات ص ٢٤ ايضا</p> <p>أو * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع</p> <p>ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة العدد ١.</p> <p>= ١ + ١</p> <p>= ٢ + ١</p> <p>= ٣ + ١</p> <p>= ٤ + ١</p> <p>= ٥ + ١</p> <p>= ٦ + ١</p> <p>= ٧ + ١</p> <p>= ٨ + ١</p> <p>= ٩ + ١</p> <p>= ١٠ + ١</p> | - | <p>- الموضوعية</p> <p>- عدم التمييز</p> <p>- علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ</p> <p>- التعاون</p> | كراسة الرياضيات ص ٢٤ | <p>أكمل :</p> <p>= ١ + ٩</p> <p>= ١ + ٥</p> <p>= ١ + ٨</p> <p>= ١ + ١٠</p> |
| <p>تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائما <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحيانا <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/></p> | | | | | | | | | | | |

www.Cryp2Day.com

مذكرات جاهزة للطباعة

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

| خيارات المعلم | | | | | | الإنشطة | الهدف | الدرس | الفصل | المحور | النافذة |
|---|----------------------------|---|--------------------|---|---|--|---|---|--------------|----------------|-----------|
| الإثراء (التمديد) | كراسة الرياضيات | القضايا | الرقمية المصادر | النمذجة | استراتيجيات التدريس | البنيل صفحات | | | | | |
| أكمل : $6 + 9 =$ $5 + 5 =$ $5 + 8 =$ $3 + 10 =$ | كراسة الرياضيات ص ٤٢ | - الموضوعية - عدم التمييز - علاج الأخطاء الشائعة لدى التلاميذ - التعاون | - | * عد الاعداد حتى ٥٠ * توزيع أوراق مجموعة حقائق الجمع أو فتح كراسة الرياضيات ص ٤٢ ايضاً ويقوم التلاميذ حل المسائل لإكمال مجموعة حقائق الجمع * ممارسة لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) العد بالآحاد الى العدد ٤٠ | إشارة جذب الانتباه العصف الذهني عصيّ الأسماء المشاركة العشوائية زميل مجاور الإبهام إلى أعلى التفكير بصوت مرتفع وقت التفكير | ٣٠ ٢٩٤ ٣١ ٢٩٢ | ١- نشاط التقويم والحركة نشاط رياضيات التقويم. * عد الاعداد حتى ٥٠ ٢- نشاط التعلم - نشاط حقائق الجمع - نشاط لعبة لعبة عد الزملاء (أو الإمساك والعد) ٣- نشاط شارك : التحدث مع زملائهم المجاورين و التفكير في العلاقة بين الجمع والطرح. والتفكير في طرق لاستخدام أوراق مجموعة الحقائق لمساعدتهم في حل مسائل الرياضيات. | • في نهاية الدرس يكون التلميذ قادر على أن : - تحديد الشهر واليوم والتاريخ والأيام التي درسوا فيها الرياضيات. - العد بالآحاد والعشرات حتى ٤٠ - قراءة الأعداد من ٠ إلى ٤٠ وكتابتها - حل مسائل الجمع لتكوين مجموعات حقائق - تحديد الأنماط في مجموعات الحقائق | ٥٠ السادس | العالم من حولي | الرياضيات |
| <input type="radio"/> أقل من المتوقع <input type="radio"/> يلبي التوقعات أحياناً <input type="radio"/> يلبي التوقعات <input type="radio"/> يفوق التوقعات دائماً | | | | | | تقويم الأداء بالنسبة للمعلم : يفوق التوقعات دائماً | | | | | |

توجيه الرياضيات بدمياط (إعداد السيد أبو المجد)

مجموعات الحقائق الجمع

مجموعة العدد ٥

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 5 \\ & \dots = 1 + 5 \\ & \dots = 2 + 5 \\ & \dots = 3 + 5 \\ & \dots = 4 + 5 \\ & \dots = 5 + 5 \\ & \dots = 6 + 5 \\ & \dots = 7 + 5 \\ & \dots = 8 + 5 \\ & \dots = 9 + 5 \\ & \dots = 10 + 5 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٤

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 4 \\ & \dots = 1 + 4 \\ & \dots = 2 + 4 \\ & \dots = 3 + 4 \\ & \dots = 4 + 4 \\ & \dots = 5 + 4 \\ & \dots = 6 + 4 \\ & \dots = 7 + 4 \\ & \dots = 8 + 4 \\ & \dots = 9 + 4 \\ & \dots = 10 + 4 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٣

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 3 \\ & \dots = 1 + 3 \\ & \dots = 2 + 3 \\ & \dots = 3 + 3 \\ & \dots = 4 + 3 \\ & \dots = 5 + 3 \\ & \dots = 6 + 3 \\ & \dots = 7 + 3 \\ & \dots = 8 + 3 \\ & \dots = 9 + 3 \\ & \dots = 10 + 3 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٢

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 2 \\ & \dots = 1 + 2 \\ & \dots = 2 + 2 \\ & \dots = 3 + 2 \\ & \dots = 4 + 2 \\ & \dots = 5 + 2 \\ & \dots = 6 + 2 \\ & \dots = 7 + 2 \\ & \dots = 8 + 2 \\ & \dots = 9 + 2 \\ & \dots = 10 + 2 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ١

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 1 \\ & \dots = 1 + 1 \\ & \dots = 2 + 1 \\ & \dots = 3 + 1 \\ & \dots = 4 + 1 \\ & \dots = 5 + 1 \\ & \dots = 6 + 1 \\ & \dots = 7 + 1 \\ & \dots = 8 + 1 \\ & \dots = 9 + 1 \\ & \dots = 10 + 1 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ١٠

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 10 \\ & \dots = 1 + 10 \\ & \dots = 2 + 10 \\ & \dots = 3 + 10 \\ & \dots = 4 + 10 \\ & \dots = 5 + 10 \\ & \dots = 6 + 10 \\ & \dots = 7 + 10 \\ & \dots = 8 + 10 \\ & \dots = 9 + 10 \\ & \dots = 10 + 10 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٩

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 9 \\ & \dots = 1 + 9 \\ & \dots = 2 + 9 \\ & \dots = 3 + 9 \\ & \dots = 4 + 9 \\ & \dots = 5 + 9 \\ & \dots = 6 + 9 \\ & \dots = 7 + 9 \\ & \dots = 8 + 9 \\ & \dots = 9 + 9 \\ & \dots = 10 + 9 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٨

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 8 \\ & \dots = 1 + 8 \\ & \dots = 2 + 8 \\ & \dots = 3 + 8 \\ & \dots = 4 + 8 \\ & \dots = 5 + 8 \\ & \dots = 6 + 8 \\ & \dots = 7 + 8 \\ & \dots = 8 + 8 \\ & \dots = 9 + 8 \\ & \dots = 10 + 8 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٧

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 7 \\ & \dots = 1 + 7 \\ & \dots = 2 + 7 \\ & \dots = 3 + 7 \\ & \dots = 4 + 7 \\ & \dots = 5 + 7 \\ & \dots = 6 + 7 \\ & \dots = 7 + 7 \\ & \dots = 8 + 7 \\ & \dots = 9 + 7 \\ & \dots = 10 + 7 \end{aligned}$$

مجموعة العدد ٦

$$\begin{aligned} & \dots = 0 + 6 \\ & \dots = 1 + 6 \\ & \dots = 2 + 6 \\ & \dots = 3 + 6 \\ & \dots = 4 + 6 \\ & \dots = 5 + 6 \\ & \dots = 6 + 6 \\ & \dots = 7 + 6 \\ & \dots = 8 + 6 \\ & \dots = 9 + 6 \\ & \dots = 10 + 6 \end{aligned}$$